

# برنامه عملیاتی مرکز

GUMS  
گروه مطالعاتی  
علوم اسلامی

برنامه عملیاتی واحد توانمندسازی اساتید(سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه های توانمندسازی ۱- اساتید شرکت کننده در کارگاه های توانمندسازی ۲- مشارکت کمیته برنامه ریزی توانمندسازی اساتید	وجه : فرایندهای داخلی			
۹۰	۹۰	۸۵	۸۰	۷۵						
۴	۴	۴	۴	۴	هدف استراتژیک : بهبود پایش و ارزیابی فرایندهای آموزشی در حیطه توانمندسازی اساتید					
مسئول سنجه: دکتر ماندانا جوانک						مسئول سنجه: دکتر ماندانا جوانک	تعریف			
تعریف: توانمندسازی فرایند نیل به بهبود مستمر در عملکرد سازمانی است که از طریق توسعه و گسترش فنوز افراد و تیم های شایسته و با صلاحیت در بیشتر جنبه ها وظایفشان محقق می شوند که این به نوبه خود در عملکرد کل سازمان اثر می گذارد.										
تعريف عملیاتی ۱: اساتید شرکت کننده در کارگاه های توانمندسازی بیانگر نسبت تعداد اعضاء هیئت علمی شرکت کننده در کارگاه به کل اعضاء هیئت علمی می باشد و در محدوده ای بین ۰ تا ۱۰۰٪ باشد و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر قدر این نسبت به ۱۰۰٪ نزدیکتر باشد بیانگر شرکت تعداد بیشتری از اساتید در کارگاه های توانمندسازی می باشد.										
تعريف عملیاتی ۲: مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه های توانمندسازی تعداد جلسات مدون برگزار شده توسط مرکز مطالعات و دفاتر توسعه آموزش دانشکده و بیمارستان ها در طول یک سال تحصیلی و در محدوده بین صفر تا ۴ (به ازای هر یک از مراکز مطالعات و دفاتر توسعه) می باشد که توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر قدر این عدد به ۴ نزدیکتر باشد بیانگر مشارکت بیشتر اساتید در تضمیم گیری و برنامه ریزی کارگاه های توانمندسازی می باشد.										
دوره اندازه گیری: سال تحصیلی						واحد مطلوب : درصد / تعداد	جهت مطلوب : افزایشی	جهت مطلوب : افزایشی	کاهشی	فرمول
فرمول اساتید شرکت کننده در کارگاه های توانمندسازی : تعداد اعضاء هیئت علمی شرکت کننده در کارگاه / کل اعضاء هیئت علمی × ۱۰۰٪										منابع اطلاعات
فرمول مشارکت کمیته برنامه ریزی توانمندسازی اساتید: تعداد جلسات مدون برگزار شده در طول یک سال تحصیلی										وضعیت مينا
مسئولین حیطه توانمندسازی دفاتر توسعه و مرکز مطالعات دانشگاه و کارشناسان دفاتر توسعه دانشکده ها و مراکز آموزشی درمانی										منطق هدف
در حال حاضر این عدد برای اساتید شرکت کننده در کارگاه های توانمندسازی ۷۵٪ و برای مشارکت کمیته برنامه ریزی توانمندسازی اساتید ۱ می باشد										اقدامات مرتبط
مشارکت اعضای هیئت علمی در برنامه های توانمندسازی نقشی تعیین کننده در ارتقاء کیفیت آموزش در سطوح و حیطه های مختلف دانشگاه دارد. لازمه دستیابی به تعالی سازمانی در دانشگاه افزایش مشارکت هر چه بیشتر اعضای هیئت علمی در برنامه های توانمندسازی اساتید است.										
۱- تدوین شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی دانشگاه ۲- تصویب شیوه نامه توانمندسازی اعضای هیئت علمی در شورای آموزشی دانشگاه ۳- انجام نیازسنجی آموزشی ۴- تدوین برنامه توانمندسازی مدون شش ماهه و یکساله جهت سطوح مختلف ۵- نظارت و هماهنگی جهت برنامه های توانمندسازی دفاتر توسعه دانشکده ها و بیمارستان های آموزشی ۶- تامین منابع مالی برگزاری کارگاه ها ۷- دعوت از مدرسان مجبور جهت تدریس در کارگاه ها ۸- ایجاد دیتا بانک کارگاه های توانمندسازی اعضای هیئت علمی ۹- درنظر گرفتن امتیازات ویژه جهت شرکت کنندگان (عنوان مثال شرط ترفع سالیانه و ارتقاء) ۱۰- برنامه ریزی جهت اجرای کارگاه ها بصورت مجازی جهت امکان شرکت تعداد بیشتری از اساتید ۱۱- تدوین برنامه مدون یکساله جهت برگزاری جلسات منظم کمیته های توانمندسازی اساتید ۱۲- پایش منظم کیفیت کارگاه های توانمندسازی برگزار شده ۱۳- ارائه گزارش عملکرد شش ماهه کارگاه های توانمندسازی به اعضای کمیته توانمندسازی اساتید ۱۴- اعمال نظرات ارشادی اعضای کمیته توانمندسازی در جهت بهبود کیفیت کارگاه های توانمندسازی بر اساس گزارش عملکرد شش ماهه ۱۵- استمرار برگزاری کنفرانس های آموزشی صبحگاهی ۱۶- استفاده از روش های غیر رسمی توانمند سازی اساتید (اینفوگرام، پوستر، پمپلت و ...)										نوع شاخص:
						تاخیری	هادی			تاریخ :

برنامه عملیاتی واحد برنامه ریزی درسی(سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	<b>هدف کمی</b>  	<b>سنجه: برنامه ریزی درسی</b>	<b>وجه : فرایندهای داخلی</b>  							
۱	۱	۱	۱	۱		۱- تعداد برنامه های مدون مرکز برای توسعه آموزش پزشکی در زمینه روش های یاددهی- یادگیری، برنامه ریزی درسی و... بر اساس بهترین شواهد								
۵	۵	۵	۵	۴		۲- تعداد برنامه های توانمندسازی، هدایت و حمایت فنی دانشکده ها و گروه های آموزشی								
٪۶۰	٪۵۵	٪۵۰	٪۴۵	٪۴۰		۳- تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگذاری شده در سایت دانشکده با کل واحد های ارائه شده در هر نیمسال تحصیلی								
۱۰	۷	۷	۵	۳		۴- تعداد کوریکولوم های بازنگری و ارزشیابی شده								
هدف استراتژیک: بهبود پایش و ارزیابی فرایندهای آموزشی در حیطه برنامه ریزی درسی					مسئول اندازه گیری: دکتر ماهدخت طاهری									
برنامه ریزی درسی (Curriculum Planning) عبارت است از سازمان دهی یک سلسله فعالیت های یاددهی- یادگیری به منظور ایجاد تغییرات مطلوب در رفتار یادگیرنده ها و ارزشیابی میزان تحقق این تغییرات.														
تعریف عملیاتی ۱- تعداد برنامه های مدون مرکز برای توسعه آموزش پزشکی در زمینه روش های یاددهی- یادگیری، برنامه ریزی درسی و... بر اساس بهترین شواهد در هر نیمسال در محدوده بین ۰ تا ۵ بوده و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۰ اندیکتور باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.														
تعریف عملیاتی ۲- تعداد برنامه های توانمندسازی، هدایت و حمایت فنی دانشکده ها و گروه های آموزشی در سال در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۰ اندیکتور باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.														
تعریف عملیاتی ۳- درصد تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگذاری شده در سایت دانشکده ها به کل واحد های ارائه شده در هر نیمسال تحصیلی در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۰ اندیکتور باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.														
تعریف عملیاتی ۴- تعداد کوریکولوم های بازنگری و ارزشیابی شده در سال در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۰ اندیکتور باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.														
<input type="checkbox"/> دوره اندازه گیری: سالیانه/ نیم سال تحصیلی		<input type="checkbox"/> واحد اندازه گیری: تعداد/ درصد		<input type="checkbox"/> جهت مطلوب: افزایشی		<input type="checkbox"/> کاهشی								
فرمول														
۱- تعداد برنامه های مدون مرکز برای توسعه آموزش پزشکی در زمینه روش های یاددهی- یادگیری، برنامه ریزی درسی و... بر اساس بهترین شواهد در سال														
۲- تعداد برنامه های توانمندسازی، هدایت و حمایت فنی دانشکده ها و گروه های آموزشی در سال														
۳- تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگذاری شده در سایت دانشکده ها به کل واحد های ارائه شده در هر نیمسال تحصیلی														
۴- تعداد کوریکولوم های بازنگری و ارزشیابی شده در سال														
منابع اطلاعات														
دفاتر EDO+ دانشگاه														
وضعیت مبنای														
برای تعداد برنامه های مدون مرکز برای توسعه آموزش پزشکی در زمینه روش های یاددهی- یادگیری، برنامه ریزی درسی و... بر اساس بهترین شواهد ۱، برای تعداد برنامه های توانمندسازی، هدایت و حمایت فنی دانشکده ها و گروه های آموزشی ۴، برای تعداد طرح درس ها و طرح دوره های بارگذاری شده در سایت دانشکده ها به کل واحد های ارائه شده در هر نیمسال تحصیلی ۴۰٪ و برای تعداد کوریکولوم های بازنگری شده ۳ می باشد.														
منطق هدف														
برنامه ریزی درسی به عنوان یکی از واحدهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی دانشگاه با توجه به نقش ناظری و مشاوره ای آن، در خصوص نظارت بر روند بازنگری برنامه های درسی و طراحی برنامه های درسی جدید در دانشگاه است.														
اقدامات مرتبط														
۱- بررسی و نظارت بر فعالیت های مرتبط با واحد برنامه ریزی درسی در دفاتر توسعه دانشکده ها														
۲- نظارت و در صورت لزوم مشارکت در بازنگری و ارزشیابی برنامه های درسی رشته های مختلف														
۳- نظارت بر کیفیت و کمیت محتواهای آموزشی ارائه شده توسط اساتید در سامانه نوید و دروس حضوری														
۴- نظارت بر کیفیت شیوه های تدریس و ارزشیابی اساتید														
۵- برنامه ریزی جامع و مدون برای توانمندسازی دانشکده ها و گروه های آموزشی در تدوین، بازنگری و ارزشیابی														
۶- برنامه ریزی مدون به منظور اطمینان از بکار گیری روش های روزآمد آموزشی با تأکید بر شواهد علمی														
نوع شاخص:														
تاریخ :														

برنامه عملیاتی واحد پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی(سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	ستجه: پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزشی ۱- پژوهش در آموزش ۲- دانش پژوهی آموزشی	وجه : فرایندهای داخلی
۲۰	۲۰	۲۰	۱۸	۱۵			
۱۰	۷	۷	۷	۵			
هدف استراتژیک: بهبود پایش و ارزیابی فرایندهای آموزشی در جیوه های پژوهش در آموزش و دانش پژوهی آموزش	مسئول اندازه گیری: سیده انسیه میر حجتی	مسئول سنجه: دکتر ایده دادگران					
پژوهش در آموزش با هدف ارتقاء کمی و کیفی فعالیت های پژوهشی در زمینه آموزش پژوهشی از طریق گسترش فرهنگ پژوهشی در آموزش، تقویت توان علمی و مهارت های آموزشی اعضای هیئت علمی، ارائه مشاوره های پژوهشی و استفاده از نتایج پژوهش ها و طرح های کاربردی و گسترش دسترسی به منابع آموزش پژوهشی در دانشگاه انجام می شود.	تعزیز عملیاتی ۱: تعداد طرح های تحقیقاتی در جیوه آموزش پژوهشی مصوب مرکز تحقیقات آموزش پژوهشی در سال که تعداد آن بین صفر تا ۲۰ می باشد و بر اساس مستندات موجود در مرکز تحقیقات آموزش پژوهشی و سامانه پژوهشی تعيین می گردد.	تعزیز عملیاتی ۲: تعداد امتیازات دانش پژوهشی آموزشی اعطاء شده به اعضای هیئت علمی به ازای هر سال که تعداد آن بین صفر تا ۱۰ می باشد. و بر اساس مستندات موجود در مرکز مطالعات دانشگاه تعیین می گردد.	تعزیز				
دوره اندازه گیری: پیکسل	واحد اندازه گیری تعداد	واحد مطلوب افزایشی	جهت مطلوب افزایشی	کاهشی			
تعداد طرح های پژوهش در آموزش و توسعه ای مصوب مرکز تحقیقات آموزش پژوهشی در سال					فرمول		
تعداد امتیازات دانش پژوهشی آموزشی اعطاء شده به اعضای هیئت علمی در سال					منابع اطلاعات		
مستندات موجود در مرکز تحقیقات آموزش پژوهشی و سامانه پژوهشی دانشگاه					وضعیت مبنی		
این شاخص برای پژوهش در آموزش ۱۵ و برای دانش پژوهی آموزشی ۵ می باشد.					منطق هدف		
ارتقاء کمی و کیفی سطح آموزش در دانشگاه از طریق حمایت، هدایت و انجام طرح های پژوهش در آموزش و نوآورانه آموزشی(توسعه ای)					اقدامات مرتبط		
۱- تدوین شیوه نامه حمایت از طرح های نوآورانه آموزشی(توسعه ای) ۲- تعیین اولویت های پژوهش در آموزش و طرح های توسعه ای نوآورانه ۳- بررسی طرح های پژوهشی و توسعه ای ارائه شده ۴- تقویت توان علمی و مهارت های آموزشی اعضا هیئت علمی ۵- سوق دادن پایان نامه های دانشجویی و تحصیلات تکمیلی در زمینه های پژوهش در آموزش و توسعه ای ۶- غنی کردن بانک اطلاعاتی مرکز مطالعات و توسعه آموزش پژوهشی ۷- ارائه مشاوره پژوهشی و نوآورانه آموزشی به اعضای هیئت علمی، کارشناسان آموزشی و دانشجویان ۸- پژوهش در زمینه مشکلات آموزشی دانشگاه و ارائه راه حل های مناسب ۹- برگزاری ژورنال کلاب های حضوری و آنلاین و کارگاه های مرتبط با موضوع آموزش پژوهشی ۱۰- پخش زنده پانل های آموزشی از طریق وبینار ۱۱- ترغیب اساتید، کارشناسان و دانشجویان به ثبت طرح های توسعه ای در سامانه Meded							
۱۲- حمایت از طرح های نوآورانه آموزشی در قالب گرنت، جایزه جشنواره و معادل سازی در ماده ۳ آین نامه ارتقاء اعضای هیئت علمی ۱۳- وجود سیستم پایش جهت شناسایی اساتید خلاق و نوآور در امر آموزش ۱۴- فراهم سازی زیرساختهای فناوری نوین تدریس ۱۵- ایجاد فرصتهایی جهت اشتایی اساتید با نوآوریهای آموزشی سایر کشورها (مانند شرکت در همایش های سالیانه AMEE و ...)					نوع شاخص:	تاخیری	دادی
							تاریخ:

## برنامه عملیاتی واحد ارزشیابی (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

					سنجه: ارزشیابی اساتید	وجه: فرایند های داخلی	
سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰			
٪۹۵	٪۹۵	٪۹۵	٪۹۵	٪۹۰	۱- ارزشیابی استاد از طریق نظرسنجی از دانشجو		
۲	۲	۲	۲	۱	۲- ارزشیابی استاد از طریق روش های کیفی		
۳	۳	۳	۲	۲	۳- ارزشیابی استاد به کمک روش های دیگر (مدیر گروه، معاون آموزشی و ...)		
۲۰	۱۹	۱۸	۱۷	۱۶	۴- تعداد جلسات مشترک تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی اعضای هیئت علمی با امور هیئت علمی دانشگاه		
هدف استراتژیک: بهبود پایش و ارزیابی فرآیندهای آموزشی در حیطه ارزشیابی استاد					مسئول اندازه گیری: دکتر فربنا عسگری	تعریف	
ارزشیابی آموزشی فرایندی مستمر و منظم برای هدایت و اطمینان از کیفیت فعالیت های آموزشی بوده و با توجه به اینکه اعضای هیئت علمی بکی از ارگان اصلی دانشگاه ها محسوب می شوند و عملکرد آن ها نقش کلیدی در میزان بازدهی نظام آموزشی ایفا می کند، توسعه برنامه های ارزشیابی استادی تبیین کننده ارزش منحصر بفرد و از اولویت های هر نظام آموزش عالی است. اعضای هیئت علمی دانشگاه های علوم پزشکی، وظایف و مسئولیت های متعددی به عهده دارند که از آن جمله می توان به آموختن، پژوهش، ارائه خدمات بالینی، دانش پژوهی، ارائه مشاوره و مسئولیت های اجرایی اشاره کرد. آموزش یکی از وظایف مهم اعضای هیئت علمی بوده و در نتیجه ارزشیابی و ارتقای کیفیت آن از وظایف اصلی دانشگاه های علوم پزشکی است. هدف نهایی فرایند ارزشیابی اعضای هیئت علمی، ارتقای آموزش، تمهیل یادگیری فراگیران و تربیت داش آموختگان توانمند است.							
تعیین می گردد. این شاخص از طریق نظرسنجی از دانشجویان/استیاران در سامانه هم آوا انجام می شود. دامنه نمره ارزشیابی بین صفر تا ۴ بوده و بر اساس خروجی سامانه تعیین می گردد. این شاخص بر اساس درصد اعضای هیئت علمی که نمره ارزشیابی بالای ۳ کسب نموده اند به کل تعداد استادی در هر نیم سال تحصیلی محاسبه و بر اساس مستندات موجود در مرکز مطالعات و سامانه هم آوا تعیین می گردد. این شاخص در محدوده ۰ تا ۱۰۰ بوده و هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیک شود وضعیت مطلوب تر می باشد.					تعیین می گردد. این شاخص از طریق روش های کیفی انجام می شود. دامنه نمره ارزشیابی بین صفر تا ۵ بوده و بر اساس تعداد ارزشیابی های انجام شده به روش کیفی در سال تعیین می گردد و بر اساس مستندات موجود در مرکز مطالعات تعیین می گردد. این شاخص به کمک روش های دیگر (مدیر گروه، معاون آموزشی و ...) انجام می شود. دامنه نمره ارزشیابی بین صفر تا ۵ بوده و بر اساس مستندات موجود در مرکز مطالعات تعیین می گردد و هر چقدر این عدد به ۵ نزدیک شود وضعیت مطلوب تر می باشد.	تعیین می گردد. این شاخص از طریق روش های دیگر (مدیر گروه، معاون آموزشی و ...) انجام شده به روش کیفی در سال تعیین می گردد و بر اساس تعداد جلسات مشترک تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی اعضای هیئت علمی با امور هیئت علمی دانشگاه در سال تعیین می گردد. این شاخص بر اساس تعداد جلسات مشترک تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی اعضای هیئت علمی با امور هیئت علمی دانشگاه در سال تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۲۰ نزدیک شود وضعیت مطلوب تر می باشد.	تعیین می گردد. این شاخص از طریق تعداد جلسات مشترک تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی اعضای هیئت علمی با امور هیئت علمی دانشگاه در سال تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۲۰ نزدیک شود وضعیت مطلوب تر می باشد.
دوره اندازه گیری: نیمسال تحصیلی					واحد اندازه گیری: درصد/تعداد	فرمول	
۱- تعداد استادی که نمره ارزشیابی کیفیت تدریس بالای ۳ داشته اند/ کل استادی ارزشیابی شده $\times 100$ در هر نیمسال تحصیلی					واحد اندازه گیری: هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیک شود وضعیت مطلوب تر می باشد.	وضعیت مبنای اطلاعات	
۲- تعداد ارزشیابی های انجام شده به روش کیفی در سال					۳- تعداد روش های دیگر ارزشیابی استاد در سال		
۴- تعداد جلسات مشترک تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی اعضای هیئت علمی با امور هیئت علمی دانشگاه در سال					واحد ارزشیابی EDC - کارشناسان سامانه هم آوا - امور هیئت علمی دانشگاه		
این شاخص برای تعداد استادی که نمره ارزشیابی کیفیت تدریس بالای ۳ داشته اند/ کل استادی ارزشیابی شده $\times 100$ در هر نیمسال تحصیلی $\times \frac{224}{225} = 91\%$ ، برای تعداد ارزشیابی های انجام شده به روش کیفی در سال ۱، برای تعداد روش های دیگر ارزشیابی استاد در سال ۲ و برای تعداد جلسات مشترک تصمیم گیری در خصوص ارزشیابی اعضای هیئت علمی با امور هیئت علمی دانشگاه ۱۶ است.							
از زیانی استادیکه ارتقا عملکرد استادی در راستای توجه به نیازهای آموزشی مشتری/ فراغیران و ارتقای کیفیت خدمات آموزشی ارایه شده، افزایش رضایت مندی ذینفعان، و فعال شدن ارزشیابی از منظر (همکاران، مدیران گروه، معاونین آموزشی و پژوهشی دانشکده ها و بالین، خود ارزیابی) می شود.						منطق هدف	
۱- اجرای فرایند ارزشیابی استادی توسعه دستیاران، کارورزان و کارآموزان به روش الکترونیک ۳۶۰ درجه					۲- طراحی و نصب راهنما برای دانشجویان کارورزان و کارآموز جهت ورود به سامانه جهت ارزشیابی استادی	اقدامات مرتبط	
۳- پیگیری ارزشیابی استادی بالینی توسعه دانشجویان کارورزان و کارآموز در سامانه هم آوا					۴- طراحی و بازنگری فرم های ارزشیابی کیفیت تدریس دروس تئوری و عملی بطور مجازی		
۵- پیگیری اجرای شیوه نامه ارزشیابی استادی توسعه کمته ارزشیابی دانشکده ها					۶- برگزاری جلسات مشترک با امور هیئت علمی جهت ارزشیابی فعالیت های استادی بر اساس آین نامه ارتقاء		
۷- دادن بازخورد و مشاوره به موارد خاص					۸- مصاحبه و تحلیل داده های کیفی جهت ارزشیابی استادی		
۹- نظرسنجی از سایر ذینفعان (مدیر گروه، معاون آموزشی و ...) جهت ارزشیابی استاد					۱۰- فرهنگ سازی ارتقاء استفاده از شیوه های مختلف ارزشیابی از طریق برگزاری جلسه/نشست با دفاتر EDO دانشکده ها، به منظور توجیه و جلب همکاری در جهت ارتقاء وضعیت موجود ارزشیابی استادی		
					نوع شاخص: هادی ■ تأخیری	نوع شاخص: تاریخ :	

برنامه عملیاتی واحد ارزشیابی و آزمون (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

						هدف کمی	سنجه: ارزشیابی و آزمون	وجه: فرآیندهای داخلی	
سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰					
۱۰۰	۱۰۰	%۹۵	%۹۰	%۸۰		۱- پایش انواع آزمون های اجرا شده			
۱۰۰	۱۰۰	%۹۵	%۹۰	%۸۰		۲- تحلیل نتایج آزمون ها			
۱۰۰	۱۰۰	%۹۵	%۹۰	%۸۰		۳- تعداد بازخورد های ارائه شده به گروههای آموزشی			
۹	۸	۷	۶	۵		۴- متوسط تعداد روش های مورد استفاده ارزشیابی فرآگیران در گروههای آموزشی در هر سال			
هدف استراتژیک: بهبود پایش و ارزیابی فرآیندهای آموزشی در حیطه ارزشیابی و آزمون						مسئول اندازه گیری: دکتر فربا عسگری	مسئول سنجه: دکتر فربا عسگری	تعریف	
تعریف نظری: آزمونها از انواع رایج ارزیابی هستند که در سیستم آموزشی صورت می گیرند. ارزیابی، فعالیتی فوق العاده مهم است که همه اساتید دانشگاه به طور عمیقی با آن درگیر هستند. آزمون ها تصاویر فوری از عملکرد دانشجویان در یک زمان معین هستند. آنها ممکن است بعد گسترش تری از شایستگی دانشجویان را تشخیص دهند یا ممکن است تشخیص ندهند. بنابراین توسعه برنامه ارزیابی جامع و مترقبی لازم است تا با ابزارهای ارزیابی متعدد که هر یک همراه با نقاط قوت خاص هستند سنجش بهتری از وضعیت دانشجو به عمل آورد. سؤال چند گزینه‌ای غنی از زمینه، مورد بالینی کوتاه، ارزیابی بالینی عینی ساختار یافته و ارزیابی مبتنی بر کار، برخی از نوآوری‌هایی هستند که مورد قبول واقع شده‌اند. هنگامی که آنها به صورت منطقی ترکیب شوند، احتمال بیشتری برای ارائه تشخیص جامع و دقیق‌تر از صلاحیت دانشجویان وجود دارد.									
تعریف عملیاتی ۱: این شاخص از طریق تعداد پایش های انواع آزمون های اجرا شده به کل گروههای آموزشی در هر سال تعیین می گردد. در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.									
تعریف عملیاتی ۲: این شاخص از طریق تعداد تحلیل های نتایج آزمون های اجرا شده به کل گروههای آموزشی در هر سال تعیین می گردد. در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.									
تعریف عملیاتی ۳: این شاخص از طریق تعداد بازخورد های ارائه شده به کل گروههای آموزشی در هر سال تعیین می گردد. در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.									
تعریف عملیاتی ۴: این شاخص از طریق متوسط تعداد روش های مورد استفاده ارزشیابی فرآگیران در گروههای آموزشی در هر سال تعیین می گردد. در محدوده ای بین ۱ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتر می باشد.									
دوره اندازه گیری: سال تحصیلی									فرمول
تعداد پایش های انواع آزمون های اجرا شده به کل گروههای آموزشی در هر سال									متتابع اطلاعات
تعداد تحلیل های نتایج آزمون های اجرا شده به کل گروههای آموزشی در هر سال									وضعیت مبنای
تعداد بازخورد های ارائه شده به کل گروههای آموزشی در هر سال									منطق هدف
متوسط تعداد روش های مورد استفاده ارزشیابی فرآگیران در گروههای آموزشی در هر سال									اقدامات مرتبط
مستندات موجود در گروه های آموزشی، دفاتر توسعه و مرکز مطالعات									
تعداد پایش های انواع آزمون های اجرا شده بر حسب هر گروه آموزشی در هر سال: ۱- درصد، تعداد تحلیل های نتایج آزمون های بر حسب هر گروه آموزشی در هر سال: ۱۰ ، تعداد بازخورد های ارائه شده به گروههای آموزشی در هر سال: ۱ و برای متوسط تعداد روش های مورد استفاده ارزشیابی فرآگیران در گروههای آموزشی در هر سال: ۵ هم باشد.									
در آموزش پزشکی، سنجش فرآگیران را می توان به عنوان یکی از روش های تضمین یاسخنگویی به جامعه دانست. از طریق سنجش می توان اطمینان حاصل کرد که فرآگیران مهارت ها و شایستگی های مطلوب را کسب نموده اند و صلاحیت های لازم برای برآوردن نیاز های نظام سلامت در آن ها ایجاد شده است. در این راستا تقویت، به روز رسانی و ارتقای کیفیت برنامه های ارزیابی فرآگیران نقش مهمی در ارتقاء آموزش در سطح دانشگاه دارد.									
۱- طراحی شیوه نامه انواع آزمون ها[کتابی: حقوقی - آنلاین، عملی و بالینی)									
۲- بررسی و بازنگری ابزار و روش های موجود برای ارزیابی دانشجویان / نظرارت بر امور آموزشی در حیطه های (عملی، نظری و بالینی ) تاکید بر نقاط قوت و ضعف فرآیند ارزشیابی فعلی									
۳- اجرای فرآیند ارزشیابی و نظرارت بر امور آموزشی در حیطه های (عملی، نظری و بالینی )									
۴- نظرارت بر روش های ارزشیابی کار آموزان، کاروزان و دستیاران در آموزش بالینی (MSF-OSCE-MINI –CEX- DOPS—PMEX-LOG BOOK-PORT FOLIO) و ارائه بازخورد به استاد									
۵- شناسایی نقاط قوت و ضعف فرآیند روش های ارزشیابی فعلی با استفاده از نقطه نظرات/ بازخورد استاد، دانشجویان و مجریان ارزشیابی									
۶- تدوین پمقلات های آموزشی در ارتباط با شیوه های ارزشیابی دانشجو									
۷- اجرای پژوهش های مرتبط با ارزشیابی دانشجو و انجام مطالعات کاربردی در زمینه ارتقا و توسعه روش های مختلف ارزشیابی									
۸- پایش آزمون های برگزار شده (کنستی، عملی) توسعه گروههای آموزشی و ارائه بازخورد به آن ها									
۹- تحلیل نتایج آزمون های مختلف(کنستی، OSCE و ...)									
۱۰- نظرسنجی از دانشجویان و استادی درباره آزمون های برگزار شده(آنلاین، حضوری....)									
۱۱- برطرف نمودن مشکلات سامانه آزمون آنلاین									
۱۲- برگزاری کارگاه های توانمندسازی اشتاید با روش های نوین ارزشیابی دانشجو									
نوع شاخص: هادی ■ تاخیری □									تاریخ:

وجه : فرآیندهای داخلی	سنجه: کمیته دانشجویی توسعه آموزش	هدف کمی	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۴
مسئول سنجه: دکتر ایده دادگران	مسئول اندازه گیری: صدیقه فلاخ	هدف استراتژیک: ساماندهی، هماهنگی و انسجام بیشتر فعالیت‌های دانشجویی و استفاده از ظرفیت‌های دانشجویان در توسعه آموزش علوم پزشکی در سطوح مختلف	۲۰	۲۰	۱۸	۱۵	۱۰
تعريف	مجموعه‌ای مشتمل از دانشجویان علاقه مند و فعال و آشنا به آموزش پزشکی مشغول به تحصیل در دانشگاه علوم پزشکی گیلان که در راستای اهداف و سیاست‌های مرکز مطالعات و توسعه آموزش فعالیت می‌کنند.	تعريف عملیاتی: تعداد فعالیت‌های انجام شده توسط اعضای کمیته به تفکیک شرح وظایف	۱۴۰۰	۱۴۰۱	۱۴۰۲	۱۴۰۳	۱۴۰۴
دوره اندازه گیری: یکساله	واحد اندازه گیری: تعداد	جهت مطلوب : افزایشی ■ کاهشی □	فرمول	تعداد فعالیت‌های انجام شده توسط اعضای کمیته به تفکیک شرح وظایف	منابع اطلاعات	دفاتر EDO دانشکده‌ها، معاونت آموزشی، مرکز رشد دانشگاه، مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی، معاونت تحقیقات و فناوری	وضعیت مبنا
منطق هدف	دانشجویان یکی از ذی‌نفعان اصلی نظام آموزشی هستند و وجود ساز و کار دائمی برای بهره‌گیری از مشارکت آنان در مسیر بهبود نظام آموزشی ضروری است. سازماندهی، هماهنگی و انسجام بیشتر فعالیت‌های دانشجویی و استفاده از ظرفیت‌های ایشان در توسعه آموزش علوم پزشکی در سطوح مختلف اعم از وزارتی، دانشگاهی و برنامه‌های آموزشی نیاز به یک تشكیل ساختارمند دانشجویی را در مرکز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی آشکار می‌سازد. برای دستیابی به این مهم، از سال ۱۳۸۹ کمیته‌های مشورتی با مسؤولیت ارتقاء کیفی آموزش در دانشگاه‌های علوم پزشکی و خدمات بهداشتی درمانی و دانشکده‌های علوم پزشکی تشکیل شده است که با فعال شدن این کمیته، دانشگاه به هدف ارتقاء کمی و کیفی سطح مشارکت و فعالیت‌های دانشجویی در فعالیت‌های توسعه ای آموزشی دست خواهد یافت.	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰	۱۰
اقدامات مرتبط	۱- برگزاری سمینارها، کارگاه‌ها و دوره‌های آموزشی مرتبط با آموزش علوم پزشکی ۲- همکاری در پروژه‌های دانشگاه در جهت پیاده‌سازی بسته‌های تحول ۳- همکاری و مشارکت در فعالیت‌های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه برنامه‌ریزی درسی اعم از نیازسنجی، طراحی، اجرا و ارزشیابی ۴- همکاری و مشارکت در فعالیت‌های مرکز مطالعات در زمینه ارزشیابی فعالیت‌های آموزشی از طریق: ۵- مشارکت در طراحی، اجرا و بازخورد ارزشیابی‌های برنامه، دوره، اضایه هیئت علمی، کارکنان و فریاندهای آمورشی و ۶- مشارکت در ارزشیابی سیاست‌ها و آینده‌های مرتبط با دانشجویان ۷- همکاری و مشارکت در فعالیت‌های مرکز مطالعات دانشگاه در زمینه طراحی، اجرا و ارزشیابی ایده‌های نوآورانه آموزشی و پژوهش در آموزش ۸- تالیف و ترجمه کتب مرتبط با آموزش علوم پزشکی برای دانشجویان با مدیریت مرکز مطالعات و توسعه آموزش دانشگاه ۹- تنظیم آینه نامه داخلی توسط اعضای کمیته و تایید توسط مختصان مربوط به هر حیطه ۱۰- برگزاری دوره‌ای جلسات کمیته دانشجویی با مشارکت حداقل اعضاء ۱۱- ارائه بازخورد جلسات کمیته دانشجویی توسط دبیر کمیته به مرکز مطالعات ۱۲- ارائه راهکارهای لازم در جهت حل مسائل دانشجویی توسط رئیس کمیته به اعضاء ۱۳- برپایی غرفه جهت آشایی دانشجویان جدیدالورود با اهداف و برنامه‌های کمیته دانشجویی توسعه آموزش	نوع شاخص:	تاخیری □ هادی ■				

برنامه عملیاتی ارتباطات بین بخشی مرکز مطالعات با دفاتر توسعه آموزش (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: ارتباطات بین بخشی مرکز مطالعات با دفاتر توسعه آموزش	وجه : فرایندهای داخلی
۱۲	۱۲	۱۲	۱۲	۱۲		۱- تعداد جلسات برگزار شده با دفاتر توسعه آموزش و مرکز آموزشی درمانی در سال	
۳۵	۳۵	۳۰	۲۵	۲۰		۲- تعداد بازخوردها و مشاوره های ارائه شده به دفاتر توسعه آموزشی درمانی تابعه توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تابعه	
هدف استراتژیک: توسعه ارتباطات بین بخشی مرکز-دفاتر توسعه آموزش دانشگاه						مسئول سنجه: دکتر ماندانا جوانک	مسئل مسئل سنجه: دکتر ماندانا جوانک
تعريف نظری: دفاتر توسعه آموزش (EDO) به عنوان مغر متفکر دانشکده، ها و مرکز آموزشی درمانی، مستولیت ارتقاء کیفیت آموزش و پویا نمودن عملکردهای آن را داشته و در راستای سیاستهای مرکز مطالعات و توسعه آموزش EDC، معافون آموزشی دانشگاه و وزارت متبع، عمدتاً به امر بهبود کیفی آموزش، برنامه ریزی آموزشی و درسی، توانمندسازی استاید، ارزشیابی و آموزش مداوم می پردازد. دفاتر توسعه آموزش به عنوان بازوی کمکی هدایت و هماهنگی فرایندهای آموزشی در دانشکده ها نقش تأثیرگذاری بر ارتقای کیفیت آموزش دارند. توسعه ارتباطات بین بخشی مرکز مطالعات با دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها می تواند زمینه ساز بهبود سازوکارها در حوزه های مختلف گردد.						تعريف	
تعريف عملياتي ۱: شاخص تعداد جلسات برگزار شده با دفاتر توسعه آموزش در سال. در محدوده ای بين ۰ الی ۱۲ است و توسط صورتجلسات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۲ نزدیکتر باشد، بیانگر وضعیت مطلوب تری می باشد.							
تعريف عملياتي ۲: شاخص تعداد بازخوردها و مشاوره های ارائه شده به دفاتر توسعه دانشکده های تابعه در سال. در محدوده ای بين ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد، بیانگر وضعیت مطلوب تری می باشد.							
دوره اندازه گیری: سال تحصيلي	واحد اندازه گیری: تعداد	جهت مطلوب: افزایشي ■	جهت مطلوب: افزایيشی ■	کاهشی □			
فرمول ۱- تعداد جلسات برگزار شده با دفاتر توسعه آموزش و مرکز آموزشی درمانی در سال							
۲- تعداد بازخوردها و مشاوره های ارائه شده به دفاتر توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تابعه							
متانع اطلاعات							
وضعیت مبنا							
آموزشی درمانی تابعه ۲ می باشد.							
منطق هدف							
دفاتر توسعه آموزش به عنوان بازوی کمکی هدایت و هماهنگی فرایندهای آموزشی در دانشکده ها نقش تأثیرگذاری بر ارتقای کیفیت آموزش دارند. توسعه ارتباطات بین بخشی مرکز مطالعات با دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها می تواند زمینه ساز بهبود سازوکارها در حوزه های مختلف گردد.							
اقدامات مرتبط							
۱- برگزاری جلسات منظم با مدیران دفاتر توسعه آموزش دانشکده های تابعه							
۲- نظرارت بر کلیه فعالیت های توانمندسازی استاید، پژوهش در آموزش، برنامه ریزی درسی، ارزشیابی، دانش پژوهی آموزشی دفاتر توسعه آموزش							
۳- نظرارت بر برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه آموزشی دفاتر توسعه دانشکده های تابعه							
۴- ارائه برنامه مدون نظرارت مستمر بر فعالیت های دفاتر توسعه آموزش دانشکده های تابعه							
۵- تدوین و تهیه بانک اطلاعاتی دفاتر توسعه حاوی اطلاعاتی مشکل از تقویم سالانه کارگاه های آموزش پژوهشی، تعداد و عنوانین طرح های پژوهش در آموزش، تعداد و عنوانین مقالات چاپ شده در حیطه آموزش پژوهشی به زبان فارسي و انگليسى							
۶- توسعه همکاري های علمي و پژوهشى با دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تابعه و با رویکرد تحقق اولويت های پژوهشى مرکز مطالعات و توسعه آموزش و طرح های توسعه اى							
۷- ارائه مشاوره های کارشناسی به مدیران دفاتر توسعه در حیطه های مختلف مرتبط با آموزش پژوهش							
۸- ارائه راهکارهای سازنده در جهت حل مسائل و مشکلات دفاتر توسعه							
۹- ارائه بازخوردهای سازنده در خصوص گزارشات عملکرد ارسالی دوره اى دفاتر توسعه							
نوع شاخص: هادى ■ تاخيرى □							
تاریخ :							

## برنامه عملیاتی ارتباطات فرا دانشگاهی مرکز مطالعات با سایر مراکز توسعه آموزش کلان منطقه ۱ و کشور (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰						
۱۲	۱۰	۱۰	۷	۵	هدف کمی	سنجه: ارتباطات فرا دانشگاهی مرکز مطالعات با سایر مراکز توسعه آموزش کلان منطقه ۱ و کشور	وجه: فرایندهای داخلی			
۷	۶	۵	۴	۲		۱- تعداد برنامه های مشترک با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور				
۳	۳	۳	۱	۱		۲- تعداد پروژه های مشترک آموزشی/پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور				
						۳- تعداد مقالات مشترک در همکاری با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور				
						آموزش کلان منطقه یک و کشور				
						مسئول سنجه: دکتر ماندانا جوانک	مسئول اندازه گیری: سولماز فیضی	هدف استراتژیک: توسعه ارتباطات فرا دانشگاهی مرکز مطالعات با سایر مراکز توسعه آموزش کلان منطقه ۱ و کشور	تعریف نظری: بدبال تحول در نظام آموزش علوم پزشکی و با تأکید بر اعلانی جایگاه دانشگاه ها و ورود به عرصه دانشگاه های هزاره سوم، مرحله جدیدی از تحول آموزش پزشکی است که در راستای اجرایی سازی آن ضروری است مراکز توسعه دانشگاه های سطح کلان مناطق پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور را دنبال نمایند.	
						تعاریف عملیاتی ۱: شاخص تعداد برنامه های مشترک با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور در محدوده ای بین ۰ الی ۱۵ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۵ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.				
						تعاریف عملیاتی ۲: شاخص تعداد پروژه های مشترک آموزشی/پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.				
						تعاریف عملیاتی ۳: شاخص تعداد مقالات مشترک در همکاری با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور در محدوده ای بین ۰ الی ۵ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۵ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد				
						دوره اندازه گیری: سال تحصیلی	واحد اندازه گیری: سال تحصیلی	جهت مطلوب: افزایشی □ کاهشی ■	تعداد	
						فرمول	- تعداد برنامه های مشترک با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور			
						- تعداد پروژه های مشترک آموزشی/پژوهشی با دانشگاه های کلان منطقه یک و کشور				
						- تعداد مقالات مشترک در همکاری با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور				
						منابع اطلاعات	مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی، مقالات چاپ شده و طرح های مصوب در مرکز تحقیقات			
						وضعیت مبنای اطلاعات	وضعیت مبنای اطلاعات و دفاتر توسعه آموزش دانشکده ها و مرکز آموزشی درمانی، مقالات چاپ شده و طرح های مصوب در مرکز تحقیقات	وضعیت مبنای		
						منطقه هدف	۱- برای تعداد برنامه های مشترک در همکاری با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور ۰ می باشد.	۱- با عنایت به سند چشم انداز ۱۴۰۴ که ایران را کشوری توسعه یافته با جایگاه نخست علم و فناوری در سطح منطقه و دارای تعاملات سازنده و موثر در روابط بین الملل در نظر گرفته، مهیا کردن زیر ساخت لازم برای توسعه ارتباطات فرا دانشگاهی مرکز مطالعات با سایر مراکز توسعه آموزش کلان منطقه ۱ و کشور می تواند نقش مهمی در تحقق اهداف کلان دانشگاه داشته باشد.		
						اقدامات مرتبط	۱- مشارکت فعال در جلسات هم اندیشه برگزار شده در سطح کلان منطقه یک و فرا دانشگاهی			
						۲- توسعه همکاری های علمی، پژوهشی با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور در قالب طرح های تحقیقاتی مشترک در راستای بسته های تحول و نوآوری در آموزش				
					۳- برگزاری و بینار ها و کارگاه های توانمندسازی استادی مشترک با استفاده از ظرفیت های سایر مراکز مطالعات در سطح کشور در جهت ایجاد تجارب ارزشمند همکاری های دو و چند جانبه در راستای بسته های تحول و نوآوری در آموزش					
					۴- فراهم کردن زمینه های لازم جهت شناسایی و استفاده از ظرفیت های علمی، آموزشی استادی مجرب سایر دانشگاهها و تعریف پژوهشی های مشترک آموزشی و علمی					
					۵- فراهم کردن فرصت شرکت در وی彬ارهای علمی برگزار شده با موضوعات آموزش پژوهشی در راستای بسته های تحول و نوآوری در آموزش					
					۶- فراهم کردن فرصت های آموزشی/پژوهشی فرادانشگاهی دانشجویی در راستای بسته های تحول و نوآوری در آموزش					
					۷- افزایش تعداد دوره های آموزشی مشترک برگزار شده با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور در راستای بسته های تحول و نوآوری در آموزش					
					۸- افزایش نسبت تعداد مقالات مشترک در همکاری با سایر مراکز مطالعات و توسعه آموزش کلان منطقه یک و کشور			نوع شاخص:	هادی ■ تاخیری □	تاریخ :

**برنامه عملیاتی دانشجویان استعداد درخشان و المپیاد (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش ۱۴۰۰**

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	<b>هدف کمی</b>  <b>سنجه: دانشجویان استعداد درخشان و المپیاد</b> ۱- تعداد کارگاه‌های برگزار شده در سال ۲- درصد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش‌کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان گروه پژوهشی ۳- درصد معرفی شدگان با استفاده از سهمیه با آزمون و بدون آزمون به کل دانشجویان استعداد درخشان ۴- تعداد مقالات و طرح‌های مصوب ارائه شده دانشجویان استعداد درخشان در سال ۵- تعداد دانشجویان پذیرفته شده در آزمون غربالگری کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در المپیادهای دانشجویی ۶- درصد تعداد دانشجویان افتخار آفرین به کل دانشجویان شرکت کننده مرحله دوم المپیاد <b>وجه: فرایندی‌ای داخلی</b>	
۱۴	۱۳	۱۲	۱۱	۱۰		
۱۵	۱۲	۱۲	۱۲	۱۰		
۴۵	۴۳	۴۲	۴۰	۳۹		
۵۰	۴۰	۳۰	۲۵	۲۰		
۶۰	۵۵	۵۰	۵۰	۳۳		
۹۰	۸۵	۸۵	۸۰	۷۰		
هدف استراتژیک: زمینه سازی رشد استعدادهای درخشان و المپیاد دانشجویی			مسئول اندازه گیری: صدیقه فلاخ			
مسئول سنجه: دکتر فربیبا عسگری - دکتر حشمتم الله ابراهیمی			تعريف			
تعريف نظری ۱: دانشجوی استعداد درخشان دانشجویی است که حائز شرایط مندرج در آین نامه مربوط باشد و تحت یکی از عناوین دانشجویی برگزیده آموزشی، آموزشی-پژوهشی، آزمون سراسری، المپیاد دانشجویی، مسابقات و جشنواره ها، معرفی میشود.			تعريف			
تعريف نظری ۲-المپیاد علمی یک مسابقه دانشجویی است که در هر دوره در دو بخش انفرادی و گروهی در حیطه های آموزش پژوهشی، استدلال بالینی، نظرک علمی در علوم پایه، مدیریت نظام سلامت، مطالعات میان رشته ای علوم انسانیو سلامت و کارآفرینی در بسته دانشگاه های هزاره سوم برگزار می شود. کلیه دانشجویان مقاطعه کارشناسی، کارشناسی ارشد و دکترای حرفه ای دانشگاهها/دانشکده های علوم پژوهشی سراسر کشور شاغل به تحصیل و یا دانش آموختگانی که تا تاریخ برگزاری اولین آزمون از مجموعه آزمون های کشوری المپیاد در هر دوره کمتر از شش ماه از فارغ التحصیلی آنها گذشته باشد، می توانند بدون در نظر گرفتن معدل کل و سال تحصیل در المپیاد شرکت کنند.			تعريف			
تعريف عملیاتی ۱: شاخص تعداد کارگاه های برگزار شده در سال در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰ است و توسط مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.			تعريف			
تعريف عملیاتی ۲_شاخص درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان گروه پژوهشی در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.			تعريف			
تعريف عملیاتی ۳_شاخص درصد تعداد معرفی شدگان با استفاده از سهمیه با آزمون و بدون آزمون به کل دانشجویان استعداد درخشان در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.			تعريف			
تعريف عملیاتی ۴_شاخص تعداد مقالات و طرح های مصوب ارائه شده دانشجویان استعداد درخشان در سال در محدوده ای بین ۱ تا ۵۰ است و توسط مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات و مرکز تحقیقات آموزش پژوهشی در محدوده ای ۵۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.			تعريف			
تعريف عملیاتی ۵_شاخص درصد تعداد دانشجویان پذیرفته شده در آزمون غربالگری کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در المپیادهای دانشگاه که در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.			تعريف			
تعريف عملیاتی ۶_شاخص درصد تعداد دانشجویان افتخار آفرین به کل دانشجویان شرکت کننده مرحله دوم المپیاد که در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات تعیین می گردد. هر چقدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر وضعیت مطلوبتری می باشد.			تعريف			
دوره اندازه گیری: نیمسال تحصیلی-سال			فرمول			
تعداد کارگاه های برگزار شده در سال در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰			تعداد کارگاه های برگزار شده در سال در محدوده ای بین ۱ تا ۱۰			
درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان گروه پژوهشی			درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان گروه پژوهشی			
درصد تعداد معرفی شدگان با استفاده از سهمیه با آزمون و بدون آزمون به کل دانشجویان استعداد درخشان			درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان			
تعداد مقالات و طرح های مصوب ارائه شده دانشجویان استعداد درخشان در سال			درصد تعداد دانشجویان پذیرفته شده در آزمون غربالگری کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در المپیادهای دانشگاه			
درصد تعداد دانشجویان افتخار آفرین به کل دانشجویان شرکت کننده مرحله دوم المپیاد			درصد تعداد دانشجویان پذیرفته شده در آزمون غربالگری کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در المپیادهای دانشگاه			
مستندات موجود در واحد استعداد درخشان مرکز مطالعات			منابع اطلاعات			
تعداد کارگاه های برگزار شده در سال			وضعیت مبنای			
درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان گروه پژوهشی : $\frac{۱۳/۱۲۷}{۱۰۰ \times ۱} = ۱۰\%$			درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان گروه پژوهشی : $\frac{۱۳/۱۲۷}{۱۰۰ \times ۱} = ۱۰\%$			
درصد تعداد معرفی شدگان با استفاده از سهمیه با آزمون و بدون آزمون به کل دانشجویان استعداد درخشان : $\frac{۱۲۷}{۱۰۰ \times ۵} = ۳\%$			درصد تعداد دانشجویان دارای رتبه برتر علوم پایه و پیش کارورزی به کل دانشجویان استعداد درخشان : $\frac{۱۲۷}{۱۰۰ \times ۵} = ۳\%$			
تعداد مقالات و طرح های مصوب ارائه شده دانشجویان استعداد درخشان در سال			درصد تعداد دانشجویان افتخار آفرین به کل دانشجویان شرکت کننده در المپیادهای دانشگاه : $\frac{۱/۴}{۱۰۰ \times ۷} = ۵\%$			
درصد تعداد دانشجویان پذیرفته شده در آزمون غربالگری کشوری به کل دانشجویان شرکت کننده در المپیادهای دانشگاه : $\frac{۷/۹}{۱۰۰ \times ۷} = ۷\%$			درصد تعداد دانشجویان افتخار آفرین به کل دانشجویان شرکت کننده مرحله دوم المپیاد : $\frac{۷/۹}{۱۰۰ \times ۹} = ۷\%$			

<p>- برنامه ریزی برای مدیریت استعداد های درخشان با اعمال برنامه های اثربخش در حفظ، حمایت، هدایت و شکوفایی استعداد های درخشان دانشگاه است که با بهره گیری از توان اساتید، صاحب نظران و کارشناسان در جهت شکوفایی استعداد های درخشان با توجه به امکانات موجود و نیاز های دانشجویان در زمینه برنامه های آموزشی و پژوهشی گام های موثری بر میدارد. المپیادهای دانشجویانی می تواند زمینه شناسایی استعداد ها و رشد هرچه بیشتر دانشجویان نخبه رشته های علوم پزشکی کشور را فراهم آورد .</p> <p>-المپیاد باعث افزایش اعتماد به نفس دانشجویان شده و به انتخاب شغل آیندهشان کمک می نماید. این امر نشان می دهد که شرکت در مسابقات علمی می تواند به رشد فردی و حر斐ه ای فرد کمک کند. ایده اولیه برگزاری این مسابقه علمی در سال ۱۳۷۹ در دانشگاه علوم پزشکی اصفهان مطرح گردید. از حدود سال ۱۳۸۵ اقدامات اولیه برای طراحی آن شروع شد و جلسات متعدد هم اندیشه با حضور استادان، کارشناسان و دانشجویان حائز رتبه در المپیادهای دانش آموزی برگزار شد. بدین ترتیب با توجه به تفاهم به وجود آمده در میان اکثر دانشگاهها و مسوولان وزارت بهداشت، درمان و آموزش پزشکی مبنی بر لزوم تقویت قدرت تفکر و استدلال بین دانشجویان علوم پزشکی، بستر مناسبی برای برگزاری این المپیاد فراهم آمد.</p>	منطقه هدف
<p>۱- تشکیل آناق فکر مدیریت استعداد های درخشان در مرکز مطالعات</p> <p>۲- برنامه ریزی جهت جلب مشارکت حداکثری دانشجویان تحصیلات تکمیلی در المپیادهای دانشجویان</p> <p>۳- هماهنگی باسایر واحد های دانشگاهی برای شناسایی و بهره مندی استعداد های درخشان از تسهیلات و خدمات موجود</p> <p>۴- برگزاری کارگاه های آموزشی موردنیاز دانشجویان براساس نیازمندی</p> <p>۵- زمینه سازی جهت بهره گیری از خلاقیت و ایده های نوآورانه آموزشی دانشجویان</p> <p>۶- بستر سازی تعامل و تبادل تجارب و فعالیت های دانشجویی در حیطه های آموزش علوم پزشکی</p> <p>۷- انتقال مشکلات و پیشنهادات دانشجویان استعداد درخشان در حیطه های آموزشی به سطح مدیریتی</p> <p>۸- شناسایی استعدادهای درخشان و طبقه بندی آنها بر اساس آیین نامه های وزارت بهداشت</p> <p>۹- هدایت و حمایت از دانشجویان استعداد درخشان و تلاش در جهت ارتقاء اموزش دانشجویان عضو دفتر و ارائه تسهیلات آموزشی، پژوهشی و رفاهی</p> <p>۱۰- بستر سازی برای شکوفایی آنان درجهت تأمین منافع ملی</p> <p>۱۱- تبیین راهکار جهت آشنازی و بهره برداری دانشجویان با علوم نوین، پژوهش های بنیادی و برنامه جامع نظام سلامت</p> <p>۱۲- رفع موانع برای خودشکوفایی در سطح دانشگاه</p> <p>۱۳- تشکیل کمیته های فعال استعداد درخشان و المپیاد علمی در دانشکده ها جهت اطلاع رسانی به دانشجویان</p> <p>۱۴- برنامه ریزی جهت آموزش و گروه بندی داوطلبان شرکت در المپیاد علمی</p> <p>۱۵- فراموش جذب دانشجویان علاقمند به شرکت در المپیاد علمی</p> <p>۱۶- برگزاری آزمون غریالگری درون دانشگاهی و انتخاب دانشجویان واحد شرایط</p> <p>۱۷- برگزاری کلاس های آمادگی المپیاد</p> <p>۱۸- تهییه شیوه نامه حمایت از دانشجویان استعداد درخشان و المپیاد</p> <p>۱۹- تقدیر از دانشجویان افتخار آفرین</p>	اقدامات مرتبط
<span style="color: black;">■</span> هادی <span style="color: grey;">□</span> تاخیری	نوع شاخص:
	تاریخ :

دانشگاه

GUMS

برنامه عملیاتی واحد انتشارات مرکز مطالعات و توسعه (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: انتشارات مرکز مطالعات و توسعه	وجه: فرایندهای داخلی
۷	۷	۵	۵	۳		۱- تعداد مقالات نمایه شده در ایندکس‌های معتبر	
۱	۱	۱	۱	۱		۲- تعداد کتب چاپ شده در زمینه آموزش پزشکی (الکترونیک و چاپی)	
۴۸	۴۴	۴۰	۳۶	۳۲		۳- تعداد مقالات منتشر شده در فصلنامه پژوهش در آموزش علوم پزشکی، مجلات آموزش پزشکی، همایش‌ها و ...	
هدف استراتژیک: بهبود پایش و ارزیابی فرایندهای آموزشی در حیطه انتشارات پژوهش درآموزش علوم پزشکی	مسئول سنجه: دکتر ماهدخت طاهری	نامه (ایندکس): راهنمای دستیابی به اطلاعات ریز در یک منبع که دارای نظم الفبایی برای تحریر جستجو هستند و توسط پایگاه‌های اطلاعاتی نمایه ساز صورت می‌گیرد.	تعريف				
پایگاه اطلاعاتی: مراکزی هستند که نشریات و کتب را بر اساس معیارهایی پذیرفته، طبقه‌بندی کرده و در اختیار مخاطبین خود قرار می‌دهند. نمایه‌های بین‌المللی Scopus Web of sciences-pubmed	ISC	کتب: مجموعه‌ای از صفحات نوشتۀ شده، مصور، چاپ شده یا الکترونیکی که به بررسی مبانی یادگیری و آموزش در علوم آموزش پزشکی می‌پردازد.					
دوره اندازه گیری: ۶ ماهه	واحد اندازه گیری: کاهشی	جهت مطلوب: افزایشی	واحد اندازه گیری: تعداد	فرمول	تعداد مقالات نمایه شده در ایندکس‌های معتبر زمینه آموزش پزشکی در بازه زمانی سال میلادی	تعداد کتب چاپ شده معتبر در زمینه آموزش پزشکی در بازه زمانی یک‌ساله	تعداد مقالات چاپ شده در فصلنامه‌های آموزش پزشکی، همایش‌ها و ...
منابع اطلاعات	- پایگاه اطلاعاتی Web of sciences - پایگاه اطلاعاتی pubmed - پایگاه اطلاعاتی Scopus - پایگاه اطلاعاتی ISC	-	-	-	-	-	-
وضعیت مبنای کتب: ۰۰۱ مقالات نمایه شده: ۳۲ مقالات منتشر شده: ۳	وضعيت مينا	عدد مبنای کتب: ۰۰۱	تعداد مقالات نمایه شده: ۳۲	منطق هدف	- افزایش تولید علم در زمینه آموزش پزشکی	- ارتقاء کیفی اعضاء هیئت علمی دانشگاه در زمینه آموزش پزشکی بطور مستمر	- انتشار یافته‌های علمی، مشاهده پذیرساختن آنها برای عموم و در نهایت اثرگذاری بر جامعه است.
اقدامات مرتبط	برگزاری کارگاه‌های آموزشی: ۱- اصول نگارش تخصصی مقالات انگلیسی ۲- شاخص‌های کاربردی علم سنجی ۳- جستجوی منابع الکترونیک ۴- Endnote ۵- مدیریت منابع راهنمای گزارش و انتشار آثار علمی، آیتم‌های تشویقی در زمینه کتب، مقالات آموزشی	دادی	نوع شاخص: تاخیری	تاریخ:	هر چه یک مقاله دارای ایندکس‌های معتبر بین‌المللی بیشتری باشد امکان دست یابی به آن بیشتر شده و به همان نسبت ارجاعات آن بیشتر خواهد بود و بیشتر دیده خواهد شد.	راهنمای گزارش و انتشار آثار علمی، آیتم‌های تشویقی در زمینه کتب، مقالات آموزشی	برگزاری کارگاه‌های آموزشی: ۱- اصول نگارش تخصصی مقالات انگلیسی ۲- شاخص‌های کاربردی علم سنجی ۳- جستجوی منابع الکترونیک ۴- Endnote ۵- مدیریت منابع

برنامه عملیاتی واحد آموزش پاسخگو(سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

وجه : ذینفعان	سنجه: آموزش پاسخگو	هدف کمی	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۴			
تعریف	مسئول سنجه: دکتر آبین حیدرزاده	هدف استراتژیک: توسعه آموزش پاسخگو، جامعه نگر، کل آفرین	۶۰ درصد	۴۰ درصد	۶۵ درصد	۷۰ درصد	۱۴۰۴			
تعریف نظری: آموزش مبنی بر جامعه و پاسخگو یک برنامه اجرایی - آموزشی است که توسط گروههای آموزشی مصوب دانشگاه در بافت جامعه انجام می‌گیرد. آموزش پاسخگو بیانگر کوریکولومی است که اساس و پایه آن پاسخگویی به نیازهای سلامت جامعه و آماده کردن دانشجویان برای کار و ارائه خدمات به جامعه می‌باشد. در این برنامه دانشجویان در مراکز بهداشتی - درمانی شهری و روستاپی با روشهای مختلف مواجهه با مشکلات در جامعه همچنین بیماریهای يومی و منطقه‌ای آشنا می‌شوند و در مورد آنچه در آینده به عنوان حرفة خود با آن برخورد خواهند داشت آگاهی و مهارت کسب می‌کنند.	تعریف عملیاتی: شاخص گروههای آموزشی که برنامه آموزش پاسخگو-جامعه نگر در آنها اجرا می‌شود در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است. این شاخص بیانگر درصد گروههایی که برنامه آموزش پاسخگو در آنها اجرا می‌شود نسبت به کل گروهها می‌باشد و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده‌ها تعیین می‌گردد. هر قدر این عدد به ۱۰۰ نزدیک‌تر باشد بیانگر اجرای برنامه آموزش پاسخگو در تعداد بیشتری از گروهها می‌باشد.	دوره اندازه گیری: نیمسال تحصیلی	واحد اندازه گیری: درصد	جهت مطلوب : افزایشی	کاهشی	۱۰۰×(۵۱-گروه آموزشی)/ تعداد کل گروهها	تعداد گروههای آموزشی که برنامه آموزش پاسخگو- جامعه نگر در آنها اجرا می‌شود (۱۲ گروه آموزشی)			
منابع اطلاعات	معاونین آموزشی دانشکده ها، مدیران گروه آموزشی، مسئولین حیطه برنامه درسی دفاتر توسعه و کارشناسان آموزش و دفاتر توسعه دانشکده ها	وضعیت مبنا	در حال حاضر برنامه آموزش پاسخگو - جامعه نگر در قالب کارآموزی و کارورزی جهت دانشجویان رشته های پزشکی، پرستاری و مامایی، دندانپزشکی و داروسازی اجرا می‌شود (۲۴ درصد)	منطق هدف	امروزه ، ضرورت بازنگری جدی در برنامه های آموزش پزشکی پاسخگو- جامعه نگر در مقابل نیازهای اجتماعی، به شکل بسیار گسترده ای در سرتاسر دنیا مورد توجه قرار گرفته است. با پایان قرن بیست و آغاز قرن بیست و یکم، توقع عمومی از علوم پزشکی، از نظر وسعت و عمق اطلاعات و کیفیت و کمیت ارائه خدمات افزایش یافته و در اکثر کشورها، تقاضا برای خدمات پزشکی به حد انفجار رسانیده است. مهمترین دغدغه پزشکی در قرن بیست و یکم تلاش در جهت رسیدن و اثبات این موضوع است که دانشگاه های علوم پزشکی، بیشترین نقش را در بهبود عملکرد سیستم ارائه خدمات بهداشتی دارند و این کار را نه تنها با همسو کردن برنامه آموزشی خود با اولویت های سلامت جامعه انجام می‌دهند، بلکه سعی می‌کنند با توجه بیشتر به پیش بینی نیازهای سلامت و منابع انسانی جامعه، اطمینان یابند که فارغ التحصیلان علوم پزشکی مناسب ترین خدمت را در مناسب ترین مکانی که نیاز به آن خدمت دارد، ارائه می‌دهند. این دغدغه در واقع همان پاسخگویی اجتماعی است.	اقدامات مرتبط	۱- بازنگری کوریکولوم آموزشی گروه های آموزشی در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه ۲- شناسایی و ارزیابی نیازهای واقعی جامعه در حوزه سلامت در استان ۳- توانمند سازی اساتید گروه های آموزشی در راستای پاسخگویی به نیازهای جامعه ۴- جلب اساتید عالقمند و توانمند ۵- تقویت نظام مراقبت جامعه نگر در مراکز بهداشتی - درمانی ۶- ایجاد بستر لازم برای ارتباط موثر دانشکده ها با مراکز بهداشتی-درمانی ۷- راه اندازی مرکز آموزش پاسخگوی استاندارد ۸- بهینه سازی فیلداموزشی جامعه نگر با توجه به مراکز در دسترس به منظور تسهیل امر آموزش	نوع شاخص:	تاخیری	هادی
تاریخ :										

برنامه عملیاتی همکاری با بسته های تحول و نوآوری در آموزش (سنجه) - مرکز مطالعات و توسعه آموزش پزشکی سال ۱۴۰۰

سال ۱۴۰۴	سال ۱۴۰۳	سال ۱۴۰۲	سال ۱۴۰۱	سال ۱۴۰۰	هدف کمی	سنجه: همکاری با بسته های تحول و نوآوری در آموزش	وجه : فرایندهای داخلی
درصد ۳۰	درصد ۲۵	درصد ۲۰	درصد ۱۷	درصد ۱۵		۱- تعداد اعضاء هیئت علمی همکار در بسته های تحول به کل اعضاء	
درصد ۱۲	درصد ۱۰	درصد ۷	درصد ۵	درصد ۲		۲- تعداد دانشجویان درگیر در فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول به کل	
درصد ۱۰۰	درصد ۱۰۰	درصد ۱۰۰	درصد ۱۰۰	درصد ۱۰۰		۳- تعداد کارشناسان فعال در زمینه بسته های تحول به کل کارشناسان مرکز مطالعات دانشگاه	
هدف استراتژیک : توسعه ارتباط بین بخشی مرکز مطالعات						مسئول سنجه: دکتر محمد تقی مقدم نیا	
تعاریف نظری: بسته های تحول و نوآوری با نگاه به سیاستهای کلی سلامت و آموزش عالی و با نگاه آینده نگارانه و نوآوران طراحی گردیده است. بدنبال تدوین برنامه ریزی برای تحقق سیاستها و راهبردهای مندرج در آن، برنامه تحول در آموزش پزشکی در قالب بسته های عملیاتی تدوین شد تا براساس آنها اقدامات لازم در جهت رسیدن به اهداف عالی حوزه آموزش علوم پزشکی میسر گردد							
تعاریف عملیاتی ۱: شاخص تعداد اعضاء هیئت علمی همکار در بسته های تحول به کل اعضاء در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و دبیرخانه تحول تعیین می گردد. هر قدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر مشارکت تعداد بیشتر اعضاء هیئت علمی با فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول می باشد.						تعاریف	
تعاریف عملیاتی ۲: شاخص تعداد دانشجویان درگیر در فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول به کل در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و دبیرخانه تحول تعیین می گردد. هر قدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر مشارکت تعداد بیشتر دانشجویان با فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول می باشد.							
تعاریف عملیاتی ۳: شاخص تعداد کارشناسان فعال در زمینه بسته های تحول به کل کارشناسان مرکز مطالعات دانشگاه در محدوده ای بین ۰ الی ۱۰۰ است و توسط مستندات موجود در مرکز مطالعات و دفاتر توسعه دانشکده ها و دبیرخانه تحول تعیین می گردد. هر قدر این عدد به ۱۰۰ نزدیکتر باشد بیانگر مشارکت تعداد بیشتر کارشناسان با فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول می باشد.							
دوره اندازه گیری: سال کاهشی □						واحد اندازه گیری: سال	
۱- تعداد اعضاء هیئت علمی همکار در بسته های تحول به کل اعضاء × ۱۰۰						فرمول	
۲- تعداد دانشجویان درگیر در فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول به کل × ۱۰۰							
۳- تعداد کارشناسان فعال در زمینه بسته های تحول به کل کارشناسان مرکز مطالعات دانشگاه × ۱۰۰							
منابع اطلاعات							
معاونین آموزشی دانشکده ها، مدیران گروه آموزشی، مسئولین حیطه برنامه درسی دفاتر توسعه و کارشناسان آموزش و دفاتر توسعه دانشکده ها							
وضعیت مبنا							
۱- تعداد اعضاء هیئت علمی همکار در بسته های تحول به کل اعضاء : $100 / 450 = 11 / 450$ درصد							
۲- تعداد دانشجویان درگیر در فعالیتهای مرتبط با بسته های تحول به کل : $100 \times 5 / 6000 = 100 / 6000$ درصد							
۳- تعداد کارشناسان فعال در زمینه بسته های تحول به کل کارشناسان مرکز مطالعات دانشگاه : $100 \times 8 / 8 = 100 / 8$ درصد							
منطق هدف							
جهت اجرای بینهایت بسته های نیاز به درگیر کردن همه دانشگاه بالاخص اعضای هیاه علمی و دانشجویان و کارشناسان آموزشی است، جهت اجرای موفق و همه جانبی برنامه های تحول و نوآوری در آموزش، بهره گیری از نقطه نظرات و مشارکت اعضای هیاه علمی و دانشجویان و کارشناسان آموزشی ضروری است. مشارکت دانشجویان در زمین اجرای بسته ها با در نظر گرفتن بعنوان واحد درسی اختیاری در دانشگاهها و یا امتیازه آموزشی مربوط ب استفاده از تسهیله ورود به مقاطعه بالتر جهت دانشجویان فعال							
اقدامات مرتبط							
۱- تهیه برنامه مدون و تعیین شرح و تایفی جهت همکاری اعضای هیئت علمی علاقمند به همکاری با بسته های تحول							
۲- تعریف و طراحی پروژه های دانشجویی مرتبط با بسته های تحول جهت جلب همکاری دانشجویان							
۳- در نظر گرفتن بسته های تشویقی (مالی، معادلسازی واحد، ...) جهت اسایید و کارشناسان							
۴- اطلاع رسانی در مورد محتوا و نتایج اثربخشی آموزشی اجرای بسته های تحول در سطح دانشگاه							
۵- فراخوان همکاری با بسته های تحول در سطح دانشگاه از طریق مکاتبه و اطلاع رسانی در وب سایت مرکز							
۶- داشتن شیوه نامه همکاری با بسته های تحول و مرکز مطالعات دانشگاه							
۷- تدوین شیوه نامه همکاری با بسته های تحول و نوآوری در سطوح استاد، دانشجو و کارشناسان آموزشی							
نوع شاخص: هادی □ تاخیری □							
تاریخ :							